

***Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Poznáváme a rosteme“***

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Poznáváme a rosteme“

Název školy: Mateřská škola Hluboká nad Vltavou

Sídlo školy: Ruská 527, 373 41 Hluboká nad Vltavou

IČ: 750 00 181

IZO: 663000173

Ředitelka školy: Bc. Jana Fellinghauerová

Telefon: 777 728 036

Zřizovatel: Město Hluboká nad Vltavou

Sídlo zřizovatele: Masarykova 36, 373 41 Hluboká nad Vltavou

Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP: Bc. Jana Fellinghauerová, ředitelka školy

Číslo jednací: ŘMŠHnV 175/2026

Platnost dokumentu od: 1.9.2026

Účinnost dokumentu od: 1.9.2026

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

Bc. Jana

Fellinghauerová

Digitálně podepsal Bc. Jana
Fellinghauerová
Datum: 2026.09.16 07:52:36
+02'00'

Pracoviště mateřské školy

MŠ Ruská 527

Ruská 527, 373 41 Hluboká nad Vltavou

Zástupce: Monika Savulová

tel.: 799 029 134, 799 029 124

e-mail: motylci527@seznam.cz, berusky527@seznam.cz

MŠ Masarykova 56

Masarykova 56, 373 41 Hluboká nad Vltavou

Zástupce: Dana Kostečková

tel.: 604 719 518, 604 595 238

e-mail: msmasarykova56@seznam.cz

MŠ Masarykova 62

Masarykova 62, 373 41 Hluboká nad Vltavou

Zástupce: Jiřina Broncová

tel.: 731 114 257, 604 383 589, 387 966 161

e-mail: schw.ms.62@seznam.cz

MŠ U Parku 1610

U Parku 1610, 373 41 Hluboká nad Vltavou

Zástupce: Bc. Jana Fellinghauerová

tel.: 732 595 655

e-mail: ms.uparku@seznam.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola Hluboká nad Vltavou se nachází ve stejnojmenném jihočeském městě a poskytuje předškolní vzdělávání na čtyřech pracovištích. Ta jsou situována v klidné zástavbě rodinných domů i v širším centru města a jsou od sebe vzdálena do 3 km. Jejich poloha umožňuje dobrou dostupnost a současně nabízí pestré možnosti pro vzdělávání dětí.

Škola při vzdělávání přirozeně využívá prostředí města a jeho okolí – zejména zámecký park, okolní rybníky, Jihočeskou zoologickou zahradu, sportovní areály a kulturní instituce. Spolupracuje také se základní školou a dalšími místními organizacemi. Prostedí města tak dětem poskytuje řadu příležitostí k učení prostřednictvím přímých zkušeností, pozorování, pohybu a setkávání s reálným životem.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: 193.

2.2 Charakteristika a specifika jednotlivých pracovišť

MŠ Ruská 527

Pracoviště se nachází v klidné části Hluboké nad Vltavou – Zámostí, uprostřed prostorné zahrady a v zástavbě rodinných domů. Sídlí ve zrekonstruované vile upravené pro potřeby mateřské školy.

V budově jsou dvě třídy s odpovídajícím zázemím. Prostedí tříd je uspořádáno tak, aby podporovalo spontánní hru, pohyb, tvořivost, komunikaci, samostatnost a možnost volby dítěte. Děti využívají čtenářské, námětové, konstrukční a smyslové koutky i prostory pro výtvarné a pracovní činnosti.

Významnou součástí pracoviště je rozlehlá zahrada s členitým terénem, herními prvky, pískovišti a venkovním altánem využívaným také jako venkovní třída.

Třídy: Berušky, Motýlci.

MŠ Masarykova 56

Pracoviště sídlí ve zrekonstruované historické budově v širším centru města v bezprostřední blízkosti zámeckého parku. V budově se nacházejí dvě prostorné třídy, každá s vlastním hygienickým a šatnovým zázemím.

Součástí školy je prostorná aula využívaná pro pohybové aktivity, kulturní programy a společná setkávání. K budově náleží rozlehlá zahrada s herními prvky a prostorem pro venkovní vzdělávací činnosti. Bylinková zahrádka poskytuje dětem příležitosti k praktickému poznávání přírody a péči o rostliny.

Prostedí tříd podporuje pohybové, tvořivé, konstruktivní a smyslové činnosti, rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností i přirozenou spolupráci dětí.

Třídy: Broučci, Dráčci.

MŠ Masarykova 62

Pracoviště se nachází v širším centru města v rozsáhlé zahradě se vzrostlými stromy. Budovu tvoří historická část a přístavba. V mateřské škole jsou tři třídy s odpovídajícím hygienickým, šatnovým a stravovacím zázemím; část budovy má bezbariérový přístup.

Členitá zahrada nabízí dětem prostor pro každodenní pohyb, spontánní hru, pozorování přírody i společné akce. Třídy jsou uspořádány do funkčních zón a tematických koutků, které podporují samostatnost, tvořivost, komunikaci, spolupráci, předčtenářské dovednosti a aktivní učení.

Součástí tohoto pracoviště je školní kuchyně zajišťující přípravu stravy pro jednotlivá pracoviště mateřské školy.

Třídy: Sovičky, Žabky, Včelky.

MŠ U Parku 1610

Pracoviště sídlí v moderně zrekonstruovaných, plně bezbariérových prostorách. Třída poskytuje dětem bezpečné, přehledné a podnětné prostředí pro spontánní hru, pohybové, tvořivé, pracovní i vzdělávací činnosti.

Prostor je doplněn tematickými koutky zaměřenými zejména na práci s knihou, námětovou hru, konstrukční a polytechnické činnosti a smyslové poznávání.

Součástí pracoviště je školní zahrada s herními prvky. Významnou vzdělávací příležitostí je bezprostřední blízkost zámeckého parku, který škola pravidelně využívá pro pobyt venku, pohyb, pozorování, objevování a další činnosti v přírodním prostředí.

Třída: Myšky.

2.3 Společná specifika školy

Přestože jednotlivá pracoviště mají rozdílné prostorové a materiální podmínky, spojuje je společné pojetí prostředí podporující **bezpečí, samostatnost, aktivitu, možnost volby, přirozenou hru a učení dítěte prostřednictvím vlastní zkušenosti**.

Vnitřní prostředí tříd je členěno do funkčních a tematických zón s dostupnými pomůckami a materiály. Děti mají příležitost k pohybovým, námětovým, konstruktivním, výtvarným, pracovním, smyslovým, hudebním a literárním činnostem.

Významným společným rysem školy je využívání venkovního prostředí. Školní zahrady, zámecký park i další přírodní, kulturní a sportovní prostředí Hluboké nad Vltavou rozšiřují vzdělávání za hranice tříd a umožňují dětem poznávat svět v přirozených souvislostech.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1 Pedagogický tým

Pedagogický tým mateřské školy tvoří ředitelka školy, učitelé mateřské školy a podle aktuálních potřeb dětí také asistenti pedagoga. Pedagogové splňují požadavky odborné kvalifikace v souladu s platnými právními předpisy.

Složení pedagogického týmu se přizpůsobuje aktuálním potřebám školy a jednotlivých pracovišť. Pedagogové vzájemně spolupracují, sdílejí zkušenosti a společně vytvářejí bezpečné, respektující a podnětné vzdělávací prostředí podporující individuální potřeby, možnosti a rozvoj každého dítěte.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogického týmu je součástí dlouhodobého rozvoje školy. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a podporuje jejich aktivní přístup k vlastnímu profesnímu rozvoji.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, změn v předškolním vzdělávání, výsledků autoevaluace, potřeb jednotlivých pracovišť a profesních potřeb pedagogů.

Profesní rozvoj probíhá zejména prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudia, odborných seminářů a webinářů, metodických setkání, vzájemných konzultací, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.

Získané poznatky pedagogové přenášejí do vzdělávací praxe a vzájemně je sdílejí v rámci pedagogického týmu.

3.3 Spolupráce a společné profesní učení

Pedagogové spolupracují při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání. Sdílejí informace o vzdělávacích potřebách dětí, společně hledají vhodné vzdělávací strategie a podílejí se na vytváření podmínek pro individualizované vzdělávání.

Součástí práce pedagogického týmu je **pravidelná reflexe vlastní pedagogické práce**. Pedagogové vyhodnocují účinnost zvolených vzdělávacích strategií, sledují pokroky dětí a získané poznatky využívají při dalším plánování vzdělávací nabídky.

Vzájemné hospitace, kolegiální sdílení a odborné konzultace jsou využívány jako prostředek profesního učení, inspirace a zkvalitňování pedagogické práce.

3.4 Spolupráce s dalšími odborníky

Pedagogický tým podle potřeb dětí spolupracuje s dalšími odborníky a institucemi, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, logopedy, základní školou a dalšími organizacemi a odborníky.

Cílem spolupráce je zajistit dětem odpovídající podporu, včas reagovat na jejich individuální vzdělávací potřeby a přispívat k plynulému přechodu dítěte do základního vzdělávání.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání s ohledem na individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí. Podmínky jednotlivých pracovišť se mohou vzhledem k jejich prostorovým a organizačním specifikům lišit, jejich společným základem je vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí podporujícího všestranný rozvoj dítěte.

4.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola usiluje o vytváření prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímaně a spokojeně. Pedagogové vytvářejí vztahy založené na důvěře, respektu, vstřícnosti a vzájemné komunikaci.

Respektují individuální a věkové zvláštnosti dětí, jejich potřeby, možnosti a aktuální rozpoložení. Vzdělávací nabídku, organizaci činností a míru podpory přizpůsobují tak, aby děti mohly postupovat vlastním tempem a zažívat úspěch.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, pohyb, společné i individuální činnosti, odpočinek a relaxaci. V prostředí tříd mají možnost využít místo pro zklidnění a odpočinek podle svých aktuálních potřeb.

Adaptace dítěte

Nově přichozím dětem je věnována zvýšená pozornost. Průběh adaptace vychází z individuálních potřeb dítěte a probíhá ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Pedagogové podporují postupné navazování vztahů dítěte s dospělými a ostatními dětmi a pomáhají mu získat pocit jistoty a orientovat se v novém prostředí. Po dohodě se zákonnými zástupci mohou být využívány vhodné adaptační postupy odpovídající potřebám konkrétního dítěte.

Rovné příležitosti a vztahy

Všechny děti mají rovné příležitosti zapojovat se do života mateřské školy a vzdělávacích činností. Pedagogové respektují jejich důstojnost, individualitu a potřeby a vytvářejí podmínky pro jejich aktivní zapojení a samostatnost.

Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, toleranci, vzájemné pomoci, respektování druhých a řešení běžných situací přiměřeným způsobem.

Pravidla společného soužití jsou vytvářena s ohledem na věk a možnosti dětí tak, aby byla srozumitelná a podporovala bezpečné a respektující prostředí.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola vnímá zákonné zástupce jako důležité partnery při vzdělávání dítěte. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře, respektu, otevřené komunikaci a sdílené odpovědnosti za podporu dítěte.

Pedagogové se zákonnými zástupci průběžně komunikují o potřebách, zájmech a pokrocích dítěte. V případě potřeby společně hledají vhodné postupy podporující jeho rozvoj.

Zákonní zástupci mají možnost účastnit se společných akcí školy a podle možností se zapojovat do života mateřské školy.

Formy spolupráce

Škola využívá podle aktuálních potřeb a možností zejména:

- individuální konzultace,
- třídní a informační setkání,
- adaptační setkávání,
- společné akce dětí a rodin,
- dny otevřených dveří,
- informační a vzdělávací setkání,
- spolupráci při přechodu dítěte do základní školy.

Pro předávání aktuálních informací škola využívá osobní komunikaci, informační systém školy, webové stránky, elektronickou komunikaci a další vhodné informační kanály.

4.3 Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání vytváří podmínky pro vyvážené střídání spontánních a pedagogem připravovaných činností, pohybu, pobytu venku, odpočinku, stravování a dalších každodenních aktivit.

Denní uspořádání je dostatečně pravidelné, aby dětem poskytovalo pocit jistoty a předvídatelnosti, současně však umožňuje pružně reagovat na aktuální situaci, potřeby a zájmy dětí.

Pedagogové vytvářejí podmínky pro individuální, skupinové i společné činnosti. Děti mají možnost činnosti volit, zapojovat se podle svých možností a využívat dostatek času pro dokončení hry nebo jiné aktivity.

Vzdělávání probíhá ve vnitřním i venkovním prostředí. Škola využívá školní zahrady, okolí jednotlivých pracovišť, přírodní prostředí města a další dostupná místa jako přirozený prostor pro učení prostřednictvím zkušenosti, pohybu, pozorování a objevování.

Provoz a docházka

Provoz jednotlivých pracovišť je stanoven podle aktuálních organizačních podmínek školy a potřeb zákonných zástupců v souladu s platnými právními předpisy.

Organizace příchodu a odchodu dětí respektuje provozní možnosti školy a je upravena ve školním řádu.

Bezpečnost

Mateřská škola vytváří podmínky pro ochranu zdraví a bezpečnost dětí při všech činnostech. Organizace provozu, vstupu do budov, pobytu venku, přesunů a dalších aktivit vychází z platných právních předpisů, vnitřních pravidel školy a aktuálních podmínek jednotlivých pracovišť.

Děti jsou přiměřeně svému věku vedeny k bezpečnému chování a postupnému rozpoznávání rizik.

4.4 Životospráva

Mateřská škola podporuje zdravý životní styl a vytváří podmínky odpovídající biologickým a individuálním potřebám dětí.

Stravování a pitný režim

Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava v souladu s platnými požadavky na školní stravování. Při stravování jsou respektovány individuální potřeby dětí a případná stravovací omezení jsou řešena v souladu s možnostmi školy a příslušnými pravidly.

Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování, kulturním stravovacím návykům a vnímání vlastních potřeb. Do jídla nejsou nuceny.

Po dobu pobytu v mateřské škole mají děti zajištěný přístup k pitnému režimu a jsou vedeny k jeho samostatnému využívání.

Pohyb a pobyt venku

Dětem jsou vytvářeny pravidelné příležitosti k přirozenému pohybu ve vnitřním i venkovním prostředí. Pohybové činnosti vycházejí z jejich věku, individuálních možností, potřeb a aktuálních podmínek.

Pobyt venku je přirozenou součástí vzdělávání. Škola využívá školní zahrady, přírodní prostředí a další vhodná místa v okolí jednotlivých pracovišť.

Odpočinek a relaxace

Odpočinek a relaxace jsou přizpůsobovány věku a individuálním potřebám dětí. Dětem je vytvářen prostor pro zklidnění a odpočinek; potřeba spánku je respektována individuálně.

Dětem, které nespí, jsou po nezbytném odpočinku nabízeny vhodné klidové činnosti tak, aby nebyl narušován odpočinek ostatních.

4.5 Věcné podmínky

Prostory jednotlivých pracovišť mateřské školy jsou uspořádány s ohledem na potřeby předškolních dětí, charakter vzdělávacích činností a podmínky jednotlivých budov.

Třídy poskytují prostor pro spontánní hru, pohyb, odpočinek, tvořivé, pracovní, konstrukční, námětové, smyslové a další vzdělávací činnosti.

Nábytek, pomůcky, hračky a materiály jsou dětem podle jejich charakteru a bezpečnostních požadavků dostupné tak, aby podporovaly samostatnost, možnost volby a aktivní zapojení dítěte.

Vybavení je průběžně doplňováno a obměňováno s ohledem na potřeby dětí, vzdělávací záměry školy a možnosti jednotlivých pracovišť.

Prostředí tříd je uspořádáno přehledně a může být členěno do funkčních nebo tematických zón umožňujících různé druhy her a činností.

Školní zahrady a další venkovní prostory poskytují příležitosti k pohybu, hře, poznávání přírody, experimentování a dalším vzdělávacím aktivitám.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

„Poznáváme a rosteme“

Vzdělávací program „Poznáváme a rosteme“ vychází z přesvědčení, že předškolní období je významnou etapou života dítěte, ve které prostřednictvím hry, vztahů, vlastních zkušeností a objevování poznává sebe, druhé lidi i svět, jehož je součástí.

Vzdělávání respektuje individualitu dítěte, jeho potřeby, možnosti, zkušenosti, zájmy a vlastní tempo. Vytváří podmínky pro aktivní učení, samostatnost, spolupráci, tvořivost a radost z poznávání.

Dítě je vnímáno jako aktivní účastník vzdělávání, který má možnost volit, objevovat, experimentovat, klást otázky, hledat řešení, učit se ze zkušenosti a postupně přebírat odpovědnost odpovídající svému věku a možnostem.

5.1 Naše filozofie

Podporujeme jedinečnost každého dítěte a respektujeme jeho individuální tempo. Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém děti rozvíjejí své schopnosti, získávají důvěru ve vlastní možnosti a učí se hodnotě vzájemné podpory.

Prostřednictvím přirozené spolupráce, hry, vztahů a společných zkušeností podporujeme rozvoj osobnosti dítěte i jeho schopnost být součástí společenství.

5.2 Naše vize

Chceme být mateřskou školou otevřenou dětem i jejich rodinám – místem, kde vztahy stojí na důvěře, respektu a vzájemném naslouchání.

Vytváříme bezpečné a přijímající prostředí, v němž má každé dítě prostor být samo sebou, prožívat radostné dětství a objevovat svůj jedinečný potenciál.

Podporujeme přirozenou zvědavost, samostatnost a vnitřní motivaci dětí. Vedeme je k tomu, aby chybu vnímaly jako přirozenou součást učení a získávání zkušeností.

Rozvíjíme atmosféru sounáležitosti, spolupráce a vzájemné pomoci. Děti se učí přijímat rozdíly mezi lidmi, respektovat druhé, navazovat vztahy a postupně se stávat samostatnými a odpovědnými osobnostmi.

Společně tvoříme školu, kde je radost poznávat, objevovat, tvořit a růst.

5.3 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie představují společné pedagogické postupy, které pedagogové využívají při každodenním vzdělávání. Respektují vývojová specifika dětí předškolního věku, jejich individuální potřeby, možnosti, zkušenosti a zájmy.

Vycházejí z aktivního učení dítěte, jeho vlastní zkušenosti a z poznatků získaných prostřednictvím pedagogického diagnostikování. Pedagogové jednotlivé strategie vzájemně kombinují a volí je s ohledem na vzdělávací záměr, aktuální situaci a potřeby jednotlivých dětí i skupiny.

Společné vzdělávací strategie školy směřují k naplňování očekávaných výsledků učení a k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností vymezených v RVP PV.

Hra a učení vlastní zkušeností

Vytváříme dostatek prostoru pro spontánní hru jako přirozený způsob učení dítěte. Nabízíme příležitosti k manipulaci, zkoumání, experimentování, objevování a praktickému ověřování. Využíváme prožitkové a situační učení a umožňujeme dětem získávat zkušenosti v reálných a smysluplných situacích.

Připravené a podnětné prostředí

Prostředí uspořádáváme tak, aby podporovalo samostatnost, aktivitu, zvědavost a možnost volby. Děti mají podle charakteru činnosti přístup k vhodným pomůckám, materiálům, knihám, stavebnicím, přírodninám a dalším zdrojům, které podněcují jejich aktivitu, objevování a učení.

Možnost volby a aktivní zapojení dítěte

Nabízíme dětem přiměřenou možnost volby činnosti, materiálu, postupu nebo spolupráce s druhými. Podporujeme jejich iniciativu a vytváříme prostor pro vlastní nápady, rozhodování a hledání řešení. Dítě má možnost být aktivním účastníkem svého učení.

Učení v souvislostech

Vzdělávací obsah propojujeme do smysluplných celků a vycházíme z reálného života, zkušeností, otázek a zájmů dětí. Poznatky nejsou dětem předkládány izolovaně, ale v přirozených souvislostech napříč vzdělávacími oblastmi.

Vytváříme příležitosti k poznávání prostředí, ve kterém děti žijí, k vytváření vztahu k přírodě, místu a společenství a k postupnému uvědomování si důsledků vlastního jednání.

Spolupráce a komunikace

Vytváříme příležitosti pro společnou hru, práci ve dvojicích a skupinách, sdílení zkušeností, vzájemnou pomoc a hledání společných řešení. Vedeme děti k naslouchání, vyjadřování vlastních myšlenek a potřeb, respektování druhých a postupnému řešení běžných sociálních situací.

Badatelské a problémové učení

Podporujeme zvědavost dětí, kladení otázek, pozorování, předvídání, experimentování a hledání různých způsobů řešení. Dáváme dětem příležitost ověřovat vlastní nápady, hledat souvislosti a učit se prostřednictvím úspěchu i chyby.

Podle vzdělávacího záměru využíváme přiměřené digitální technologie a další nástroje k poznávání, dokumentování, ověřování a řešení problémů a podporujeme základy informatického myšlení.

Tvořivost a vyjadřování

Vytváříme příležitosti k výtvarnému, hudebnímu, pohybovému, dramatickému, jazykovému, konstrukčnímu a praktickému vyjadřování. Respektujeme vlastní představy dítěte a podporujeme jeho fantazii, originalitu, tvořivost a hledání vlastních způsobů vyjádření.

Reflexe a sebehodnocení

Vedeme děti přiměřeně jejich věku a možnostem k přemýšlení o vlastním učení a prožitcích. Vytváříme příležitosti, aby mohly sdílet, co se jim podařilo, co pro ně bylo obtížné, co je zaujalo a co by chtěly dále poznávat nebo zkusit jinak.

Využíváme rozhovor, společné sdílení, práci s dětskými výtvary a další přirozené formy reflexe a sebehodnocení.

Provázanost s klíčovými kompetencemi a základními gramotnostmi

Vzdělávací strategie se při vzdělávání přirozeně prolínají a vzájemně doplňují. Společně vytvářejí příležitosti k rozvoji kompetence k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní a digitální kompetence a současně podporují rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.

Klíčové kompetence a základní gramotnosti nejsou rozvíjeny izolovaně. Jejich rozvoj probíhá průběžně v každodenních situacích, při hře a dalších činnostech a v rámci všech integrovaných bloků, vždy s ohledem na individuální možnosti a potřeby dítěte.

Možnost volby a aktivní zapojení dítěte rozvíjí zejména kompetenci k učení, osobnostní a sociální kompetenci, kompetenci k podnikavosti a pracovní a kompetenci k řešení problémů.

Učení v souvislostech podporuje zejména kompetenci k učení, komunikační kompetenci, kompetenci k občanství a udržitelnosti a kompetenci k řešení problémů a vytváří příležitosti k rozvoji obou základních gramotností.

Spolupráce a komunikace rozvíjejí zejména komunikační, osobnostní a sociální kompetenci, kompetenci k občanství a udržitelnosti a kompetenci k podnikavosti a pracovní.

Badatelské a problémové učení podporuje zejména kompetenci k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní a digitální kompetenci a vytváří významné příležitosti k rozvoji matematické gramotnosti.

Tvořivost a vyjadřování podporují zejména komunikační, kulturní, osobnostní a sociální kompetenci, kompetenci k podnikavosti a pracovní a vytvářejí příležitosti k rozvoji čtenářské gramotnosti.

Reflexe a sebehodnocení podporují zejména kompetenci k učení, osobnostní a sociální kompetenci, komunikační kompetenci a kompetenci k řešení problémů.

Klíčové kompetence a základní gramotnosti nejsou rozvíjeny izolovaně. Jejich rozvoj probíhá průběžně, v přirozených souvislostech a v míře odpovídající individuálním možnostem každého dítěte.

5.4 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je **průběžnou a přirozenou součástí vzdělávání**. Jeho smyslem je poznávat každé dítě, jeho individuální potřeby, možnosti, zájmy, zkušenosti, silné stránky a pokroky a získané poznatky využívat při plánování a individualizaci vzdělávání.

Pedagogové sledují dítě především v přirozených situacích – při spontánní hře, komunikaci, pohybových, praktických, tvořivých a dalších činnostech, při spolupráci s ostatními dětmi i při řešení běžných situací.

Způsoby pedagogického diagnostikování

Pedagogové podle potřeby využívají zejména:

- pozorování dítěte v přirozených situacích,
- rozhovor s dítětem,
- analýzu hry, činností a výtvorů dítěte,
- pedagogické záznamy,

- diagnostické portfolio,
- informace získané při komunikaci se zákonnými zástupci,
- další vhodné diagnostické postupy a nástroje.

Volba způsobu diagnostikování vychází z jeho účelu, věku a individuálních možností dítěte.

Diagnostické portfolio dítěte

Diagnostické portfolio slouží k zachycení **vývoje, procesu učení a pokroků dítěte v čase**. Může obsahovat vybrané práce a výtvary dítěte, záznamy pedagogů a další materiály dokumentující jeho rozvoj a učení.

Do práce s portfoliem je přiměřeně svému věku a možnostem zapojováno také dítě. Má příležitost vracet se ke svým pracím a zkušenostem, hovořit o nich, vybírat si některé výstupy a postupně si uvědomovat vlastní pokroky.

Využití zjištění

Poznatky získané pedagogickým diagnostikováním pedagogové průběžně vyhodnocují a využívají zejména:

- při plánování vzdělávací nabídky,
- při individualizaci vzdělávání,
- pro volbu odpovídající míry podpory a náročnosti,
- při sledování pokroků dítěte,
- při komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci,
- podle potřeby při spolupráci s dalšími odborníky.

Pedagogické diagnostikování **neslouží k porovnávání dětí mezi sebou**, ale k zachycení individuálního vývoje a pokroků konkrétního dítěte a k hledání vhodných možností jeho další podpory.

Sdílení a ochrana informací

Informace získané pedagogickým diagnostikováním jsou využívány s ohledem na **důstojnost, soukromí a nejlepší zájem dítěte**. Pedagogové s nimi zacházejí jako s důvěrnými údaji a sdílejí je pouze v rozsahu potřebném pro vzdělávání a podporu dítěte.

5.5 Individualizace vzdělávání

Individualizace vzdělávání vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte, jeho individuálním potřebám, možnostem, schopnostem, zkušenostem, zájmům a tempu vývoje.

Pedagogové využívají poznatky získané pedagogickým diagnostikováním k plánování vzdělávací nabídky a vytváření vzdělávacích příležitostí, které umožňují každému dítěti aktivně se zapojit, rozvíjet své schopnosti a postupovat podle svých možností.

Individualizaci podporujeme zejména nabídkou činností různé náročnosti a různých způsobů řešení, možností volby, respektováním individuálního tempa, přizpůsobováním míry podpory a náročnosti, střídáním individuálních, skupinových a společných činností a vytvářením příležitostí k samostatnosti, rozhodování a vlastní iniciativě.

Vzdělávací nabídka podporuje silné stránky, zájmy a potenciál dítěte a současně poskytuje podporu v oblastech, ve kterých ji dítě aktuálně potřebuje.

Pedagogové průběžně sledují, jak dítě na vzdělávací nabídku reaguje, a podle zjištěných potřeb ji upravují.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové přizpůsobují vzdělávací strategie, prostředí, organizaci, vzdělávací nabídku a míru podpory individuálním potřebám dítěte.

Podpůrná opatření jsou poskytována v souladu s platnými právními předpisy a doporučeními školského poradenského zařízení. Jejich cílem je umožnit dítěti plné zapojení do vzdělávání a podporovat maximální využití jeho vzdělávacího potenciálu.

Podle potřeb dítěte škola spolupracuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

RVP PV výslovně stanovuje, že při vzdělávání dětí se SVP má učitel do volby individualizovaných vzdělávacích strategií zahrnovat také podpůrná opatření umožňující plné zapojení dítěte.

Děti nadané

Pedagogové si všímají projevů nadání, výraznějších schopností a zájmů dítěte a vytvářejí příležitosti k jejich dalšímu rozvoji.

Vzdělávací nabídku podle potřeb dítěte obohacují tak, aby mohlo své schopnosti uplatňovat a dále rozvíjet, řešit přiměřeně náročné úkoly, hledat vlastní postupy, experimentovat, tvořit a prohlubovat oblasti svého zájmu.

Podle potřeby škola spolupracuje se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením a využívá odpovídající podpůrná opatření. Také u nadaných dětí RVP PV spojuje individualizované vzdělávací strategie s odpovídajícími podpůrnými opatřeními.

Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka vytváří mateřská škola podmínky pro postupné osvojování češtiny a zapojení do života třídy.

Pedagogové využívají především přirozené komunikační situace, názornost, opakování, hru, praktické činnosti, obrazovou podporu, vhodný jazykový vzor a další postupy odpovídající individuálním potřebám dítěte.

Při vzdělávání respektují jazykovou a kulturní zkušenost dítěte. Jazyková podpora je poskytována v souladu s platnými právními předpisy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu „Poznáváme a rosteme“ je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které vycházejí ze života dítěte, jeho zkušeností, potřeb, zájmů a přirozené zvědavosti.

Integrované bloky jsou vzájemně propojené a jejich obsah se přirozeně prolíná. Nejsou určeny k realizaci v pevně stanoveném pořadí ani časovém období. Pedagogové s nimi pracují pružně s ohledem na aktuální situace, podmínky, zájmy a vzdělávací potřeby dětí.

Vzdělávací obsah je konkretizován prostřednictvím tematických celků, podtémat, projektů a dalších vzdělávacích příležitostí. Jejich volba a rozsah vycházejí z charakteristiky jednotlivých integrovaných bloků a umožňují reagovat na dění ve třídě, podněty dětí, roční období, tradice, události i situace každodenního života.

Při plánování vzdělávací nabídky pedagogové vycházejí z očekávaných výsledků učení jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP PV a vytvářejí příležitosti k jejich postupnému naplňování s ohledem na individuální možnosti každého dítěte. Současně podporují rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností.

Vzdělávací nabídka respektuje individuální možnosti, potřeby, zkušenosti a zájmy dětí. Poskytuje dostatek příležitostí k pohybu, hře, komunikaci, spolupráci, praktickým činnostem, objevování, experimentování, tvoření, řešení problémů a učení prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Jednotlivé integrované bloky mohou být rozvíjeny v různé šíři a hloubce. Pedagogové se k jejich obsahu mohou v průběhu vzdělávání opakovaně vracet a rozvíjet jej v nových souvislostech.

Při realizaci všech integrovaných bloků pedagogové uplatňují vzdělávací strategie školy uvedené v kapitole 5.4 a volí je s ohledem na vzdělávací záměr, potřeby, možnosti a zájmy dětí.

6.1 Integrované bloky

Vzdělávací obsah tvoří čtyři vzájemně propojené integrované bloky:

- 1. Poznávám sebe, druhé a učím se s nimi žít**
- 2. Poznávám svět, ve kterém žiji**
- 3. Poznávám přírodu a sebe jako její součást**
- 4. Poznávám, objevuji, tvořím a měním svět kolem sebe**

Hranice mezi jednotlivými bloky nejsou pevné. Jedna vzdělávací situace může přirozeně propojovat obsah několika integrovaných bloků a současně vytvářet příležitosti k rozvoji více vzdělávacích oblastí, klíčových kompetencí a základních gramotností.

6.1.1 Poznávám sebe, druhé a učím se s nimi žít

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání sebe sama, vlastního těla, potřeb, emocí a schopností a současně na poznávání druhých lidí a vytváření pozitivních mezilidských vztahů.

Dítě si postupně uvědomuje svou jedinečnost, své místo v rodině, ve skupině vrstevníků a ve společnosti. Učí se komunikovat, spolupracovat, respektovat potřeby a odlišnosti druhých a podílet se na vytváření pravidel společného soužití.

Prostřednictvím hry, pohybu, komunikace, tvořivých, praktických a sociálních činností dítě poznává své tělo a jeho možnosti, rozvíjí samostatnost a sebeobsluhu, učí se rozpoznávat a vyjadřovat své emoce, navazovat vztahy, řešit běžné sociální situace a pečovat o své zdraví.

Blok vytváří příležitosti k rozvoji osobnosti dítěte, jeho sebedůvěry, samostatnosti, sociálních a komunikačních dovedností a schopnosti žít a učit se společně s druhými.

Možná podtémata

Kdo jsem já • Moje tělo a jak funguje • Poznávám svět svými smysly • Co potřebuji, abych se cítil dobře • Pečuji o sebe a své zdraví • Co cítím a jak to mohu vyjádřit • Co už umím a co se učím • Moje rodina a lidé, kteří jsou mi blízcí • Já a moji kamarádi • Každý jsme jiný • Pomáháme si a spolupracujeme • Domlouváme se a řešíme neshody • Naše pravidla a společný život • Rosteme a měníme se

Vzdělávací obsah – očekávané výsledky učení

DJT – Dítě a jeho tělo

TSB – Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-001 – Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- DJT-TSB-000-PV1-002 – Zachovává správné držení těla.
- DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-TSB-000-PV1-004 – Naplňuje své biologické potřeby.

PHJ – Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 – Vyhledává příležitosti k pohybu.

PZI – Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-001 – Zvládá sebeobsluhu.
- DJT-PZI-000-PV1-003 – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

FZD – Fyzická zdatnost

- DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

OZD – Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-001 – Má osvojené základní hygienické návyky.
- DJT-OZD-000-PV1-002 – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJP – Dítě a jeho psychika

SAE – Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-001 – Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-003 – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE-000-PV1-004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-SAE-000-PV1-005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-SAE-000-PV1-006 – Vyrovná se s neúspěchem.

JAR – Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-001 – Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- DJP-JAR-000-PV1-002 – Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-003 – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR-000-PV1-010 – Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.

PMP – Předmatematické představy

- DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DDS – Dítě, ten druhý a společnost

ASO – Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-002 – Začlenění se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-005 – Navazuje a udržuje dětská přátelství.

ZEH – Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-003 – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH-000-PV1-005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

SLK – Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-003 – Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DAS – Dítě a svět

PSP – Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

ZPO – Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-002 – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

6.1.2 Poznávám svět, ve kterém žiji

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání prostředí, ve kterém dítě žije, a na rozvoj schopnosti orientovat se v každodenních situacích, prostoru, čase a společenském prostředí.

Dítě poznává své nejbližší okolí, mateřskou školu, obec a svět lidí. Seznamuje se s různými společenskými rolami, pravidly a způsoby soužití. Učí se orientovat v běžných situacích, jednat bezpečně, vnímat možná rizika a postupně získávat samostatnost a odpovědnost.

Prostřednictvím hry, praktických zkušeností, pozorování, rozhovorů, vycházek, modelových situací a dalších činností si dítě vytváří základní prostorové a časové představy, poznává dopravu a způsoby bezpečného pohybu a všímá si toho, jak lidé společně vytvářejí a využívají prostředí, ve kterém žijí.

Blok podporuje zájem dítěte o dění kolem něj, schopnost orientovat se ve známém prostředí a porozumění tomu, že je součástí širšího společenství.

Možná podtémata

Místo, kde žiji • Naše mateřská škola a její okolí • Poznávám svou obec • Lidé kolem nás a jejich role • Povolání a práce lidí • Pravidla našeho společného života • Bezpečně doma i venku • Co je bezpečné a co může být nebezpečné • Cestujeme a poznáváme dopravu • Chodec a cestující • Orientujeme se v prostoru • Čas kolem nás • Můj den a jeho rytmus • Co bylo, je a bude • Místa, která známe a navštěvujeme • Tradice a život kolem nás

Vzdělávací obsah – očekávané výsledky učení

DDS – Dítě, ten druhý a společnost

ASO – Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 – Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-002 – Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-003 – Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO-000-PV1-004 – Ovlivňuje směřování společné činnosti.

ZEH – Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-002 – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH-000-PV1-003 – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH-000-PV1-005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

SLK – Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-001 – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK-000-PV1-002 – Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-SLK-000-PV1-003 – Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

- DDS-SLK-000-PV1-004 – Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- DDS-SLK-000-PV1-005 – Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DAS – Dítě a svět

PSP – Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

BCH – Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-003 – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DJP – Dítě a jeho psychika

MOP – Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-004 – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

PMP – Předmatematické představy

- DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJT – Dítě a jeho tělo

PHJ – Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

OZD – Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

6.1.3 Poznávám přírodu a sebe jako její součást

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání živé a neživé přírody, jejích proměn, rozmanitosti a základních souvislostí. Dítě prostřednictvím přímého pozorování, smyslového vnímání, pohybu, praktických zkušeností a objevování poznává rostliny, živočichy, přírodní prostředí a jevy, které se v přírodě odehrávají.

Postupně si uvědomuje, že člověk je součástí přírody, je na ní závislý a svým jednáním ji ovlivňuje. Vytváří si pozitivní vztah k přírodě, učí se o ni pečovat, chránit ji a chovat se odpovědně k životnímu prostředí.

Při pobytu v přírodě rozvíjí pohybové, smyslové, poznávací a badatelské dovednosti, všímá si změn a souvislostí, porovnává, třídí, klade otázky, hledá odpovědi a učí se bezpečně pohybovat a jednat v přírodním prostředí.

Možná podtémata

Já a příroda • Člověk jako součást přírody • Příroda všemi smysly • Živá a neživá příroda • Život kolem nás • Každý živý tvor má své místo • Rostliny kolem nás • Zvířata kolem nás • Od semínka k rostlině • Co potřebují živé organismy k životu • Příroda se během roku mění • Počasí kolem nás • Voda a její význam pro život • Země, půda, kameny a přírodniny • Den a noc • Co spolu v přírodě souvisí • Co přírodě prospívá a co jí škodí • Pečujeme o přírodu • Chráníme život kolem nás • Bezpečně v přírodě • Malí badatelé

Vzdělávací obsah – očekávané výsledky učení

DAS – Dítě a svět

PSP – Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-002 – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP-000-PV1-003 – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP-000-PV1-004 – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-PSP-000-PV1-005 – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

ZPO – Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-002 – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-003 – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004 – Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO-000-PV1-005 – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

BCH – Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

- DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-004 – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

DJT – Dítě a jeho tělo

TSB – Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.

PHJ – Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

FZD – Fyzická zdatnost

- DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-FZD-000-PV1-002 – Překonává fyzické překážky.

DJP – Dítě a jeho psychika

MOP – Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

PMP – Předmatematické představy

- DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

6.1.4 Poznávám, objevuji, tvořím a měním svět kolem sebe

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok je zaměřen na rozvoj zvědavosti, tvořivosti, představivosti a myšlenkových procesů dítěte. Podporuje jeho potřebu objevovat, zkoumat, experimentovat, tvořit, konstruovat, hledat souvislosti a řešit problémy.

Dítě prostřednictvím hry, praktických a badatelských činností, práce s různými materiály, příběhem, knihou, stavebnicemi, nástroji a přiměřenými technologiemi získává zkušenosti s plánováním, hledáním různých postupů, ověřováním řešení a sdílením výsledků své činnosti. Rozvíjí svou fantazii a tvořivost, učí se vyjadřovat vlastní představy různými prostředky a postupně poznává, že člověk svou činností, nápady a prací svět kolem sebe vytváří a proměňuje.

Blok podporuje radost z poznávání, vlastní iniciativu, schopnost hledat řešení a využívat získané zkušenosti v nových situacích.

Možná podtémata

Objevuji a zkoumám • Jak věci fungují • Co se stane, když... • Malí badatelé a objevitelé • Pokusy a experimenty • Stavíme a konstruuujeme • Od nápadu k výrobku • Pracujeme s různými materiály • Nástroje a pomůcky kolem nás • Technika v našem životě • Stroje a vynálezy • Člověk mění svět • Hledáme různá řešení • Hádanky a logické hry • Tvary, čísla a vzory kolem nás • Znaky, symboly a informace • Svět knih a příběhů • Vymýšlíme vlastní příběhy • Fantazie nemá hranice • Hudbou, pohybem a obrazem • Tvoříme společně • Digitální svět kolem nás

Vzdělávací obsah – očekávané výsledky učení

DJP – Dítě a jeho psychika

MOP – Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-001 – Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-003 – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-006 – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-MOP-000-PV1-008 – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- DJP-MOP-000-PV1-009 – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.

PFT – Představivost, fantazie, tvořivost

- DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

JAR – Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-005 – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-JAR-000-PV1-006 – Rozpozná rým, rytmitizuje.
- DJP-JAR-000-PV1-009 – Formuluje instrukce a předá je ostatním.

PDO – Předčtenářské dovednosti

- DJP-PDO-000-PV1-001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- DJP-PDO-000-PV1-005 – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

PMP – Predmatematické představy

- DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-003 – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- DJP-PMP-000-PV1-004 – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- DJP-PMP-000-PV1-005 – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- DJP-PMP-000-PV1-007 – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- DJP-PMP-000-PV1-008 – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DJT – Dítě a jeho tělo

TSB – Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.

PHJ – Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ-000-PV1-005 – Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ-000-PV1-006 – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ-000-PV1-007 – Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

PZI – Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DDS – Dítě, ten druhý a společnost**ZKV – Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování**

- DDS-ZKV-000-PV1-001 – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV-000-PV1-002 – Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV-000-PV1-003 – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005 – Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DAS – Dítě a svět**PSP – Poznávání světa a přírody**

- DAS-PSP-000-PV1-005 – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

7. PLÁN AUTOEVALUACE

7.1 Pojetí autoevaluace

Autoevaluace je průběžný a systematický proces, jehož cílem je vyhodnocovat kvalitu vzdělávání a vytvářet podklady pro jeho další zkvalitňování.

Zaměřuje se na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a na dopad vzdělávání na děti. Vychází z průběžné pedagogické reflexe, spolupráce pedagogického týmu, pedagogického diagnostikování a dalších zjištění získaných v průběhu vzdělávání.

Výsledky autoevaluace jsou využívány k plánování další pedagogické práce, úpravám vzdělávací nabídky, podmínek a postupů školy a podle potřeby také k aktualizaci ŠVP.

Autoevaluace není zaměřena na porovnávání výkonů jednotlivých dětí. Sleduje především **kvalitu a účinnost vzdělávacího procesu a jeho dopad na učení, rozvoj a wellbeing dětí.**

7.2 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace se zaměřuje zejména na:

- **naplňování cílů a záměrů ŠVP,**
- **kvalitu podmínek vzdělávání,**
- **průběh a kvalitu vzdělávacího procesu,**
- **funkčnost integrovaných bloků a vzdělávací nabídky,**
- **uplatňování vzdělávacích strategií,**
- **podporu rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností,**
- **respektování individuálních potřeb a možností dětí,**
- **výsledky vzdělávání a jeho dopad na děti,**
- **spolupráci pedagogického týmu a profesní rozvoj pedagogů,**
- **spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími partnery školy.**

7.3 Plán autoevaluace

Oblast autoevaluace	Cíl autoevaluace	Kritéria	Metody a nástroje	Termín a frekvence	Odpovědnost
Naplňování ŠVP	Zjišťovat funkčnost ŠVP a míru naplňování jeho vize a cílů.	Srozumitelnost a využitelnost ŠVP; provázanost jeho částí; naplňování vize a cílů; aktuálnost vzdělávacího obsahu.	Pedagogická reflexe, analýza ŠVP a pedagogické dokumentace, společné vyhodnocování.	Průběžně; souhrnně podle stanovené doby vyhodnocování ŠVP.	Ředitelka, pedagogický tým
Podmínky vzdělávání	Posuzovat, zda podmínky školy podporují kvalitní vzdělávání a wellbeing dětí.	Bezpečné a podnětné prostředí; vhodná organizace; životospráva; psychosociální a věcné podmínky.	Pozorování, analýza podmínek, pedagogické porady, podněty dětí a zákonných zástupců.	Průběžně; souhrnně 1x ročně.	Ředitelka, pedagogický tým
Průběh vzdělávání	Vyhodnocovat kvalitu vzdělávacího procesu a účinnost vzdělávacích strategií.	Aktivní zapojení dětí; respektování jejich potřeb, možností a zájmů; individualizace; vhodnost vzdělávacích strategií.	Pozorování, pedagogická reflexe, hospitační činnost, vzájemné sdílení.	Průběžně.	Ředitelka, pedagogové
Vzdělávací obsah	Posuzovat funkčnost integrovaných bloků a vzdělávací nabídky.	Provázanost obsahu; návaznost na zkušenosti a zájmy dětí; vytváření příležitostí k naplňování OVU.	Reflexe vzdělávací nabídky, pozorování, analýza plánování a dokumentace.	Průběžně; souhrnně 1x ročně.	Pedagogové, ředitelka
Dopad vzdělávání na děti	Zjišťovat, zda vzdělávání podporuje individuální rozvoj a učení dětí.	Posun dítěte vzhledem k jeho možnostem; aktivita, samostatnost, komunikace, spolupráce, wellbeing a využívání zkušeností.	Pedagogické diagnostikování, pozorování, rozhovor, portfolio, analýza dětských činností.	Průběžně.	Pedagogové

Oblast autoevaluace	Cíl autoevaluace	Kritéria	Metody a nástroje	Termín a frekvence	Odpovědnost
Pedagogické diagnostikování a individualizace	Ověřovat funkčnost diagnostického procesu a využívání jeho výsledků při plánování.	Systematičnost diagnostikování; využívání zjištění; přizpůsobování nabídky potřebám, možnostem a zájmům dětí.	Analýza pedagogické dokumentace, pedagogická reflexe, hospitační činnost, společné konzultace.	Průběžně; souhrnně 1x ročně.	Pedagogové, ředitelka
Pedagogická práce a profesní rozvoj	Podporovat kvalitu pedagogické práce a profesní růst.	Reflexe vlastní práce; spolupráce pedagogů; využívání nových poznatků v praxi.	Sebereflexe, hospitace, rozhovory, pedagogické porady, sdílení zkušeností.	Průběžně; souhrnně 1x ročně.	Ředitelka, pedagogové
Spolupráce se zákonnými zástupci	Vyhodnocovat kvalitu spolupráce školy a rodiny.	Otevřenost komunikace; vzájemná důvěra; dostupnost informací; možnosti zapojení a zpětné vazby.	Rozhovory, konzultace, zpětná vazba, případně dotazníkové šetření.	Průběžně; souhrnně podle potřeby školy.	Ředitelka, pedagogové
Řízení školy a spolupráce týmu	Posuzovat funkčnost řízení a spolupráce pracovníků školy.	Sdílení informací; spolupráce; vymezení odpovědností; společné plánování a vyhodnocování.	Pedagogické a provozní porady, rozhovory, sebereflexe vedení.	Průběžně; souhrnně 1x ročně.	Ředitelka

7.4 Průběžné vyhodnocování dopadů vzdělávání na děti

Dopad vzdělávání na děti je vyhodnocován průběžně v přirozených vzdělávacích situacích. Pedagogové sledují zejména, jak dítě využívá získané zkušenosti, jak se zapojuje do činností, komunikuje a spolupracuje, řeší problémy, zvládá běžné situace, rozvíjí samostatnost a postupuje ve svém učení vzhledem ke svým individuálním možnostem.

Zjištění z pedagogického diagnostikování a průběžné reflexe pedagogové využívají především **k úpravě vzdělávací nabídky, volbě vhodných vzdělávacích strategií, individualizaci vzdělávání a vytváření dalších příležitostí pro učení a rozvoj dítěte.**

Pozornost je věnována nejen dosaženým výsledkům, ale také procesu učení dítěte, jeho aktivitě, zájmu, iniciativě, vztahům a celkovému wellbeingu.

7.5 Vyhodnocování a využití výsledků autoevaluace

Zjištění z jednotlivých oblastí autoevaluace jsou průběžně reflektována pedagogy a podle jejich charakteru společně vyhodnocována pedagogickým týmem a vedením školy.

Na základě zjištěných skutečností jsou přijímána přiměřená opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání. Mohou se týkat zejména vzdělávací nabídky, vzdělávacích strategií, organizace vzdělávání, prostředí a podmínek školy, podpory jednotlivých dětí, spolupráce s rodinou nebo profesního rozvoje pedagogů.

Účinnost přijatých opatření je následně sledována a vyhodnocována. Výsledky autoevaluace jsou využívány při plánování dalšího vzdělávání a rozvoje školy a podle potřeby při aktualizaci školního vzdělávacího programu.